



Centre Multi accueil « La Farandole »



PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE

Suite au décret du 1^{er} août 2000, 1^{er} alinéa article R.180-10, le projet éducatif est **obligatoire**. Il permet à l'équipe éducative de poser leur quotidien et l'organisation institutionnelle.

❖ Pour la petite histoire

En 1991, à l'ouverture de la structure, il s'agissait d'une gestion associative (loi 1901) nommée Les Galipettes. Elle a vu le jour à l'initiative de quelques mamans bénévoles, dans une salle prêtée par la municipalité. Au cours des années suivantes, un local a été attribué à la crèche pour un agrément de 17 enfants. En 1996, la crèche obtient un agrément de 20 enfants et une extension des locaux. En novembre 2008, de nouveaux locaux mis à disposition par la municipalité permettent un accueil de 40 enfants. Enfin, depuis janvier 2011, la crèche est devenue municipale et se nomme désormais **La Farandole**.

La ville de Jonquières, où est implantée la crèche, est une petite ville active de 5000 habitants, située entre Orange et Avignon, comptant de nombreux commerces, et infrastructures comme une piscine municipale, un camping municipal, une bibliothèque associative, maison de retraite, écoles....

❖ Présentation

Notre structure a une capacité d'accueil de 40 enfants, âgés de 10 semaines à 3 ans. Les enfants sont répartis en 3 groupes selon leur âge et leur stade de développement : les bébés, les moyens et les grands. Les horaires d'ouverture du lundi au vendredi sont de 7h30 à 18h30. L'accueil des enfants le matin se fait jusqu'à 9h15 maximum et les départs à partir de 15h. La structure est fermée les jours fériés ainsi que 4 semaines dans l'année (trois au mois d'août et une à Noël).

L'équipe éducative est constituée de professionnelles diplômées telles que des Educatrices de Jeunes Enfants, Auxiliaires de puériculture, Animatrices, chacune accompagne l'enfant au quotidien dans son développement.

Le pôle technique est composé de 2 agents à l'entretien des locaux et d'une cuisinière qui confectionne chaque jour les repas pour les enfants.

La Direction est constituée d'une Directrice, Infirmière Puéricultrice et de deux Adjointes, Educatrices de Jeunes Enfants.



Centre Multi accueil « La Farandole »



La crèche est un lieu d'accueil et d'éveil de la petite enfance. La prise en charge des enfants par une équipe éducative assure le bien-être et le développement physique, psychologique et intellectuel de chacun selon ses propres rythmes et ses besoins afin de l'aider à se construire.

Nous avons fait le choix pour une lecture plus facile et plus agréable, d'énoncer ensemble le projet éducatif et *pédagogique*. (*écriture en italique*)

Le projet pédagogique est l'approfondissement du projet éducatif, le savoir-faire et l'outil de travail des professionnelles de la petite enfance.

❖ Le socle de notre travail

∞ prendre le temps de se connaître

Pour préparer la séparation, **une période d'adaptation est indispensable**. Elle permet à l'enfant de découvrir le nouveau cadre de vie dans lequel il va évoluer au quotidien, et permet aux parents de se familiariser avec celui-ci.

C'est un moment clé pour l'enfant et le parent, elle se fait pas à pas afin d'accompagner au mieux la séparation qui peut être une vraie source d'angoisse

C'est un moment de **transition** entre la maison et la crèche, son nouveau lieu d'accueil. *La 1^{ère} fois, la présence des parents est indispensable. Puis, jour après jour, le temps d'accueil s'allongera jusqu'à ce que l'enfant et les parents se sentent prêts avec un minimum de deux semaines.*

*Un livret se nommant « **mon premier journal** », est distribué aux parents lors de l'inscription, afin qu'ils puissent y notifier les éléments importants que les professionnelles doivent connaître afin de prendre au mieux le relais (grossesse, habitudes de vie, petit problème de santé...). Puis le premier jour, un temps privilégié d'échanges entre parents et une professionnelle nommée **référente de l'enfant** permettra de développer ces informations et de faire connaissance.*

*Le principe de **référente** permet à l'enfant et à ses parents d'avoir une professionnelle de repère qui suit, observe l'enfant, qui connaît ses habitudes...même si celle-ci ne sera pas la seule à s'en occuper sur les différents temps de sa journée. Nous pouvons dire que la référente portera psychiquement l'enfant tout au long de l'année et que cette figure d'attachement permettra à l'enfant d'acquérir une forme de sécurité affective l'aidant à tendre vers son autonomie selon E.PICKLER.*

La crèche ne doit pas signifier pour l'enfant un lieu de séparation et d'attente, mais un lieu de vie source d'expériences, de relations nouvelles et de socialisation. L'aménagement et l'ambiance des pièces d'accueil sont réfléchis et déterminants, car ils participent à l'accueil et au bon déroulement de la journée.



Centre Multi accueil « La Farandole »



∞ L'observation :

« Pas d'action sans observation »

L'observation est un outil pédagogique indispensable, utilisé au quotidien pour accompagner au mieux chaque enfant dans son développement et donc ajuster ses actions. Cet outil permet de mettre l'enfant au centre des pratiques professionnelles dans les institutions petite enfance. Observer c'est recueillir un maximum d'informations sur l'enfant et pouvoir ensuite se rendre compte de ses capacités et de ses acquisitions.

Cela favorise aussi le travail en équipe car il motive l'échange et toute l'équipe se sent impliquée.

Selon la pédagogie Montessori, les adultes ont un sens aigu de l'observation, font preuve d'empathie et font valoir chaque enfant dans son individualité, de manière attentive et respectueuse.

D'ailleurs lors de nos réunions mensuelles avec la psychologue de la crèche, chaque professionnelle de l'équipe fait par à son tour d'observations qui ont pu être faites afin de réfléchir et d'échanger autour de celle-ci.

Une psychologue intervient auprès de l'équipe éducative, afin de l'aider à réfléchir aux différentes pratiques professionnelles. Une observation est faite 1 fois par mois d'un enfant au sein de la structure afin d'améliorer ces pratiques professionnelles.

∞ La Bienveillance :

Les professionnelles sont garantes au quotidien, de l'épanouissement de l'enfant et de prévenir toutes formes de violence même les plus douces. Un des premiers fondamentaux de cette bienveillance est la théorie de l'attachement selon J.BOWLBY. L'enfant a besoin d'une figure d'attachement (notion de référente), il construit alors sa base de sécurité affective et peut faire des expériences interactionnelles, créer des liens et donc oser exprimer ses besoins et ses sentiments. Cette éducation bienveillante comprend aussi la notion de pensée et communication positive. C'est-à-dire que les professionnelles prennent en compte, nomment et traduisent les émotions des enfants tout en faisant preuve d'empathie. Elles peuvent alors leur répondre de façon positive en proposant différentes alternatives, tant par la parole que par le comportement (geste, expression de visage).

La bienveillance c'est aussi prendre en compte la différence de chaque enfant, avec ses spécificités et ses particularités.

A ce titre nous accueillons des enfants porteurs de handicap. Pour nous aider au quotidien à accueillir et accompagner au mieux l'enfant un projet individuel est mis en place. Un lien peut être fait avec les différents professionnels extérieurs qui s'occupent de lui afin qu'une prise en charge puisse être mise en place. L'équipe réfléchit et adapte les situations pour que l'enfant puisse s'épanouir et progresser pas à pas au contact des autres enfants.



Centre Multi accueil « La Farandole »



∞ L'autonomie :

Axe principal sur lequel nous dirigeons nos différents projets de travail.

Montessori explique que l'enfant possède en lui, dès sa naissance, les potentialités pour donner forme et contenu à sa vie physique, psychique et émotionnelle. De même que le corps de l'enfant se développe, l'intelligence et la personnalité de l'enfant se développent d'elles-mêmes. Chaque enfant porte en lui-même le pouvoir de s'épanouir par lui-même. C'est spontanément et à son rythme que l'enfant maîtrise les différentes étapes de son développement. Les adultes respectent la cadence de l'enfant, observent l'enfant et ne changent pas ses repères, pour le soutenir émotionnellement, intellectuellement et physiquement dans son développement autonome. *Il y a donc des rituels immuable dans chaque groupe, les temps forts de la journée sont tous les jours les mêmes, des étiquettes sont mises en place un peu partout à la crèche afin que les enfants se repèrent dans l'espace et le temps et puisse ainsi initier des activités autonome.*

Dès le groupe des bébés cette recherche d'autonomie est mise en place. C'est ce qu'Emmi PICKLER nomme **la motricité libre et activité autonome**. C'est-à-dire que les bébés évoluent au sol librement, nous n'avons pas de transat, ils expérimentent seuls leur corps et les jeux laissés à leur portée, sous le regard bienveillant des professionnelles.

Le principe de la pédagogie Montessori, « apprends-moi à faire seul », décrit très bien le rôle des adultes. Elles soutiennent l'enfant dans son développement personnel et créent les conditions permettant à l'enfant d'avancer dans son processus de développement. Elles accompagnent l'enfant d'une manière adaptée à son étape de développement, et elles savent se retenir pour ne pas entraver l'épanouissement libre de l'enfant. Elles donnent également le sentiment à l'enfant, qu'elles croient en lui et à sa capacité à faire les choses tout seul et de manière indépendante. L'enfant apprend en observant et en imitant ce qui l'entoure. L'adulte a donc une fonction d'exemple pour l'enfant qui adopte son comportement et ses valeurs.

∞ Travail en équipe :

L'équipe de professionnelles travaille au quotidien sur une réflexion autour de l'accueil du jeune enfant. Des réunions d'équipe ont lieu tous les mois, afin d'échanger sur les différentes observations, et ce, avec l'aide d'une psychologue, dans le but d'un travail unitaire. Des formations professionnelles viennent approfondir les connaissances de chacune.

De plus, un journal de la crèche est écrit par l'ensemble de l'équipe et édité tous les trimestres. Il traite des différents thèmes concernant la petite enfance, permet de faire découvrir les différentes activités mises en place auprès des enfants à travers des photos, la vie à la crèche en somme... C'est un lien entre l'équipe éducative et les parents, à travers ce que vive leur enfant au sein de la structure.



Centre Multi accueil « La Farandole »



∞ Place des parents :

Les parents sont et restent les premiers éducateurs de leur enfant. La crèche « s'ouvre » aux familles.

Une réunion de rentrée est organisée tous les ans en septembre, entre le personnel de la structure et les parents, afin d'expliquer le fonctionnement, répondre aux questions, rassurer...

Des échanges lors de manifestations festives ont lieu, en juin lors d'une fête de fin d'année, en décembre pour les fêtes de Noël, mais aussi au cours de l'année lors de sorties diverses (école maternelle, bibliothèque..) où nous demandons aux parents de bien vouloir accompagner ou pendant différents ateliers au sein de la structure (musique, motricité, lecture...).

Au quotidien, par les transmissions faites oralement, ainsi que par la collaboration parents/professionnels, faites d'échanges, d'avis, de conseils.

❖ Les temps forts

◇ Accueil et départ quotidien :

L'heure d'arrivée des enfants est 9h15 maximum, cela permet de mettre des activités en place au plus tôt accompagné du personnel disponible dès lors, uniquement pour le groupe d'enfant en activité ; mais aussi que tous les enfants puissent en profiter.

L'entrée dans la salle pour le groupe des grands, se fait par la porte vitrée afin d'avoir un accès direct et par là même préserver le groupe des moyens des passages incessants.

Une heure de départ (15h) a été instaurée afin de permettre aux enfants de pouvoir faire leur sieste sans être dérangés et aux parents de pouvoir récupérer leur enfant en milieu d'après-midi.

L'accueil du matin est un moment d'échange entre parents et professionnelles, durant lequel il est important de prendre le temps de transmettre les événements qui se sont déroulés hors de la structure (réveil, sommeil, changements..).

Ce temps permet d'instaurer un climat de confiance et de complémentarité afin que l'enfant puisse petit à petit et sans trop de difficulté quitter les bras de ses parents. D'où l'importance de lui dire au-revoir (sans trop s'attarder) afin qu'il ne cherche pas le parent parti, ce qu'il pourrait vivre comme déstabilisant et l'enfant risque alors de perdre confiance en l'adulte. **L'objet transitionnel** tel que le doudou, peut aider l'enfant car il fait le lien entre la maison et la structure. Certains enfants peuvent avoir besoin d'une **sucette** pour se reconforter dans la journée.



Centre Multi accueil « La Farandole »



L'accueil du soir ou le départ, est un moment tout aussi important car l'enfant vit une nouvelle séparation, cette fois-ci, il se sépare du lieu où il a été toute la journée. Les professionnelles prennent le temps d'échanger avec les parents, sur la journée qu'a vécu l'enfant (repas, sieste, activités, bobos, temps forts..). Une feuille journalière de présence sert de support pour notifier toutes ces informations. C'est un temps où tout questionnement concernant son enfant peut être posé et discuté.

◇ Temps d'activité :

Jouer est une activité innée, nécessaire au développement cognitif, psychique et moteur de l'enfant. Maria Montessori explique que jouer est le travail de l'enfant.

Les activités sont associées au jeu et à des notions d'éveil des cinq sens, à travers des repères de temps, d'espace et affectifs. Elles permettent à l'enfant de favoriser son observation, sa motricité fine, sa mémoire visuelle... Dirigées ou spontanées, mais jamais imposées, elles répondent aux besoins et désirs de chacun.

Elles permettent la découverte, l'expérimentation, le tâtonnement, l'initiative, la créativité, l'expression de soi... L'enfant imite, s'identifie à travers le jeu, ce qui a un rôle fondamental dans le processus de socialisation.

Les activités proposées sont adaptées en fonction des âges et du développement, souvent par thèmes, tels que, les saisons, les couleurs, les formes...en essayant de varier les supports, les matières et la manipulation.

Parmi les activités proposées:

- **la peinture** : aux pinceaux, aux doigts, avec éponge, tampons, rouleaux...
- **manipulation de la pâte à modeler**, pâte à sel, argile, semoule...
- **lecture, dessins, collage** : gommettes, crayons, feutres, colle...
- **danse, gymnastique** : avec foulards, balles, parachute, plots, parcours...
- **instruments de musique** : manipulation de maracas, tambours, clochettes...
- **cuisine** : préparation par les enfants de gâteaux, crêpes, cookies, sablés...
- **journée à thème** : nouvel an chinois, carnaval, semaine du goût...

La psychomotricité et ses éléments permettent aux enfants (bébés, moyens et grands) de se repérer dans l'espace, d'avoir des notions de haut/bas, dessus/dessous, de nouvelles sensations, de nouvelles postures, de nouveaux appuis et mouvements, etc....mais aussi de connaître leur corps. *Au sein des services, des espaces de structures en mousse (escaliers, pont, trampoline, ballons, plaques sensorielles...) sont mis à disposition pour que les enfants en profitent.*

De plus, la crèche dispose d'une cour intérieure où les enfants peuvent courir, sauter, faire du vélo, de la trottinette...



Centre Multi accueil « La Farandole »



Deux intervenants extérieurs animent un atelier au sein de la structure : Le premier propose des temps musicaux pour les trois groupes avec découverte et manipulation de nouveaux instruments, apprentissage de nouvelles comptines... Le second, de l'éveil corporel et sportif pour le groupe des grands dont les séances ont lieu au gymnase de la commune.



Les jeux libres font partie intégrante du temps d'activité des enfants. En effet, ce ne sont pas des temps où l'enfant ne fait rien, mais au contraire, il fait par lui-même, c'est-à-dire qu'il imagine, crée, met en scène, et choisit selon ses besoins du moment. Il puise dans la réalité pour imiter et se sert de son imaginaire pour créer. C'est un moment d'échange avec les autres, de socialisation, il choisit vers qui il a envie d'aller pour partager son jeu.

C'est pour cela que l'aménagement d'un espace en petits coins est important (coin lecture, dinette, motricité...). En effet, cela crée des repères spatiaux pour l'enfant, cet aménagement doit être ordonné mais pas figé. L'enfant est libre d'aller où bon lui semble, tout en se sentant en sécurité dans un espace bien défini.

Des jeux, choisis en fonction des possibilités et de la sensibilité des enfants du groupe, sont laissés à la portée des enfants afin de favoriser l'autonomie de chacun.



La socialisation passe aussi par l'ouverture vers l'extérieur, **des sorties extérieures** sont également organisées afin de s'ouvrir sur l'environnement de la structure, telles que, la bibliothèque, la pataugeoire, avec les Assistantes maternelles du RAM, ou tout simplement pour une ballade agréable.

Une matinée est également organisée à l'école maternelle avec les plus grands qui seront susceptibles d'y entrer à la rentrée suivante, afin de faire « une passerelle » avec celle-ci et pour les enfants avoir un premier contact avec leur prochain lieu d'accueil.

Les fêtes culturelles françaises sont marquées tout au long de l'année (pâques, fêtes des mères, des pères...). A Noël un **spectacle** est présenté aux enfants et à leur famille afin de partager un moment agréable et se souhaiter de bonnes vacances de fin d'année, ainsi qu'une **kermesse** au mois de juin...



Centre Multi accueil « La Farandole »



◇ Les repas :



Manger et boire sont des besoins fondamentaux pour vivre.

La préparation des repas, pour l'ensemble des enfants de la crèche, est effectuée par la cuisinière de la structure. Le repas est cuisiné tous les jours avec des produits frais et de saison de préférence. Elle confectionne les menus en collaboration avec la Directrice. Ils sont affichés, semaine après semaine, dans le hall d'entrée et dans chaque service.

Le moment du repas doit être un moment calme, de plaisir et de découverte. L'introduction de nouveaux plats suscitera sa curiosité et développera ses qualités gustatives, son sens visuel et tactile.

La prise du repas a lieu pour **le groupe des moyens** dans le réfectoire prévu à cet effet, vers **11h**, le groupe des grands mange lui vers **11h45**. Le repas débute toujours après s'être lavé les mains et par une chanson « à table, à table... » afin d'instaurer un rituel et mettre en appétit. Lorsque c'est possible, les aliments sont présentés crus aux enfants pour les visualiser avant toute préparation.

Il s'agit également d'un temps favorisant la socialisation, car les enfants s'installent autour d'une table, toujours à la même place, où sont apposées leurs photos, et de nombreux échanges ont lieu entre eux. L'enfant apprend à tenir compte des autres, à respecter des consignes.

C'est aussi un pas vers l'autonomie, l'enfant apprend à manger seul, à se tenir à table en fonction des règles et usages, se débarbouiller le visage après le repas... L'adulte est présent pour l'accompagner et l'aider si cela est nécessaire.

L'appétit de chacun est respecté. Si un enfant refuse de manger, l'équipe stimulera son envie par le jeu, l'encouragement, l'imitation des autres enfants, l'incitera à goûter. En aucun cas l'équipe ne le forcera à manger. Si l'enfant s'obstine dans son refus, il est important de ne pas le brusquer, pour que le repas ne soit pas vécu comme une contrainte, une obligation. Mais rien d'autre ne sera servi à la place. En cas de refus systématique, il est indispensable de le signaler aux parents et d'en discuter dans le but de trouver une solution ensemble.



Les bébés prennent leur repas au sein de leur service et l'équipe suit le rythme de chaque enfant. Il n'y a pas d'heure fixe imposée. Ils ne seront pas réveillés pour manger.



Centre Multi accueil « La Farandole »



En grandissant, les bébés passeront progressivement à la cuillère tout en essayant de toucher, c'est le temps de la découverte.

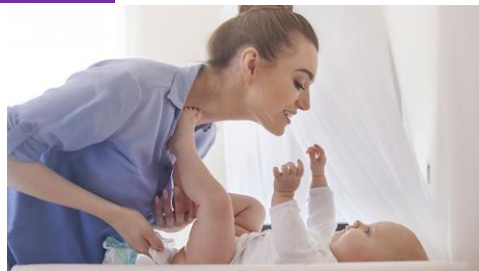
La continuité de l'allaitement maternel est favorisée au sein de notre structure, avec des règles d'hygiène strictes mais importantes (chaîne du froid, conditionnement...). Un endroit douillé est mis en place afin de permettre au bébé et à sa mère d'apprécier ce moment privilégié.

Les biberons de lait maternel ou artificiel seront donnés au rythme des besoins du bébé. L'équipe est attentive à transcrire sur la feuille de présence journalière, le déroulement du repas afin d'en informer les parents lors des transmissions du soir.



Afin de se repérer dans le temps dans l'année et dans les années qui passent les goûters d'anniversaire peuvent être fêtés à la crèche et les parents sont invités à venir y participer ! Un gâteau (uniquement emballé) est apporté par les parents et l'enfant souffle ses bougies avec l'aide de ses copains. Pour conserver des souvenirs, il est possible d'apporter un appareil photos, ou une clé USB afin que les photos prises par l'appareil photos de la crèche y soient transférer.

◇ Les changes, l'hygiène, les soins :



Les professionnelles sont garantes du fait d'assurer une hygiène corporelle, un confort physique à l'enfant, celui-ci a besoin de se sentir bien dans son corps, et cela passe aussi par le change.

Le change a lieu dans une pièce prévue à cet effet, elle est chaude, agréable et sécurisée préservant au maximum l'intimité de l'enfant.



Centre Multi accueil « La Farandole »



Chaque enfant a un **panier personnel** au sein de la salle de change, contenant ses propres produits (recharges, crème de soins, liniment...). Le gant et la serviette sont mis au lavage après chaque change, dans un souci d'hygiène permanente. Les couches sont fournies par la structure.

Le moment du change est un **moment individualisé** entre l'enfant et la professionnelle, pendant lequel il est important de mettre des mots sur chaque geste et de nommer chacune des actions effectuées sur l'enfant « j'enlève ta couche car tu as fait pipi, je vais te laver avec le gant... » afin d'instaurer une relation de confiance, pour l'enfant une prise de conscience de lui-même ainsi que de permettre à l'enfant d'anticiper nos actes.

Les enfants sont changés plusieurs fois par jour, selon le besoin, mais aussi lors des temps forts de la journée : après le repas, avant et après la sieste.



Petit à petit, l'acquisition de la propreté se fait mais en douceur... **La propreté à la crèche débute par une discussion et un échange entre parents et professionnelles, afin d'évaluer ensemble si l'enfant est prêt pour cet apprentissage, en fonction de ses acquisitions et notamment de la question de la maturation cérébrale et nerveuse.**

Sachant que physiquement l'enfant acquiert la maîtrise de ses sphincters vers 18/24 mois, il n'est donc pas capable d'aller sur le pot ou les toilettes tant que cette maîtrise n'est pas acquise physiologiquement.

Le personnel proposera régulièrement à l'enfant le pot ou les toilettes et le laissera libre d'accepter ou de refuser. Si l'enfant refuse, il paraît important de ne pas insister et de renouveler la proposition un peu plus tard. Par imitation des autres enfants et par un accompagnement adapté, l'acquisition à la propreté sera facilitée.

En cas « **d'oubli** » de l'enfant, c'est-à-dire dans le cas où il fait pipi ou caca dans sa culotte, la professionnelle qui s'en occupe discute avec lui, « met des mots » sur ce qu'il vient de se passer, afin de le rassurer et de valoriser ses autres compétences, mais en aucun cas le réprimander. D'où l'importance aussi, d'avoir de **nombreux changes vestimentaires** à la taille de l'enfant, apportés par le parent, afin de pouvoir le changer autant que possible.

Les soins du quotidien sont pratiqués avec minutie, comme le lavage de nez, le lavage des mains...en cas de petits bobos, des protocoles sont mis en place afin de palier au plus vite, par



Centre Multi accueil « La Farandole »



l'administration de granules, désinfecter une petite plaie, mettre une poche de froid sur les bosses....

◇ Le sommeil :



Le sommeil fait partie des besoins fondamentaux d'un enfant.

« Un enfant qui dort, grandit », car en dormant il se construit, se ressource, sa mémorisation est au maximum pendant cette phase. Cet état permet une récupération physique et intellectuelle.

Trois dortoirs décorés sont à disposition pour chaque groupe (bébés, moyens et grands). Ce sont des lieux calmes, agréables, dans la pénombre non pas dans le noir complet, afin que l'enfant puisse faire la différence entre le sommeil du jour et le sommeil de la nuit.

Un lit propre et nominatif est attribué à chaque enfant, ce lit reste fixe, à la même place au sein du dortoir, afin de créer un repère sécurisant pour l'enfant.

Les lits sont adaptés à l'âge des enfants, à barreaux ou couchettes au sol pour les plus grands.

Le rythme de sommeil de chaque enfant est respecté, les bébés et les moyens dormiront parfois le matin et l'après-midi, car leur besoin de repos est plus important pour certains, et les grands seulement l'après-midi. Pour les enfants arrivant l'après-midi dans le groupe des grands et des moyens, l'heure d'arrivée est de 12h30 afin de ne pas perturber le sommeil des enfants déjà couchés.

Lors du coucher, les professionnelles sont attentives aux besoins, aux signes de fatigue et aux rituels des enfants.

*Les levés de sieste sont échelonnés, et le temps de sommeil de chacun est respecté, de ce fait, **les professionnelles ne réveillent pas les enfants.***

Doudou et sucette accompagneront les enfants qui en ont besoin, une musique douce et relaxante peut être proposée, mais aussi la présence de l'adulte quand elle s'avère nécessaire. Un baby-phone se trouve dans le dortoir des bébés et des moyens et une fiche de surveillance est mise en place. Dans le dortoir des grands, un adulte est présent en permanence auprès des enfants par mesure de sécurité, les grands pouvant se lever seuls des lits couchettes.

Les rituels d'endormissement de la maison sont respectés à la crèche dans la mesure du possible et de la sécurité de l'enfant. Ceci est à discuter avec les parents et l'enfant.



Centre Multi accueil « La Farandole »



Les heures de sommeil de chaque enfant sont notifiées sur la feuille de présence journalière et seront transmises aux parents au départ de l'enfant.

◇ Prévention :

L'équipe éducative a un rôle de prévention par l'observation des comportements qui pourraient poser des questionnements et orienter les parents vers les services appropriés (orthopédie, orthophoniste, ophtalmologie....)

Il s'agit aussi de la prévention des accidents, qui passe par la limitation des risques en mettant les produits et jeux dangereux hors de portée des enfants. *Mais aussi par l'instauration de règles de sécurité, une surveillance et vigilance de tous les instants. Les locaux, le matériel, les jouets sont adaptés aux enfants accueillis et lavés régulièrement avec des produits aux normes alimentaires voire éco labellisés.*

Cependant malgré toute notre vigilance nous ne pouvons pas garantir qu'aucun incident ne surviendra.

❖ Conclusion

Apporter aux enfants une sécurité affective, afin qu'ils puissent se sentir en confiance et aller peu à peu vers une autonomie, et de nouveaux apprentissages, est un travail au quotidien.

La socialisation de l'enfant se fait jour après jour, au contact d'autres enfants, d'adultes, il apprend alors le respect des consignes, des règles, le partage, à gérer les conflits, le respect des autres et l'échange. Le respect et le bien être de chaque enfant au sein de la crèche est primordial pour les professionnelles de la structure, chacune leur porte un regard bienveillant.